



Nombre:

Fecha:

Docente:

Grado:

Estándar: Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

D. B. A: Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto

Competencia: Desarrolla habilidades comunicativas (leer, hablar y escribir) a través del uso de textos literarios.

1. Memoriza la rima:

En la mesa

En la mesa no se canta,
ni tampoco se dan gritos,
ni se come con los dedos,
ni se ponen los coditos.



2. Emplea colores y repisa los trazos:



3. Retiñe con el lápiz el trazo de las vocales. Luego, escribe la vocal en minúscula y mayúscula en los espacios correspondientes.

O - o

I - i

A - a

U - u

E - e

4. Escribe en el espacio las vocales que faltan para completar las palabras. Luego, pronúncialas.



v__c__



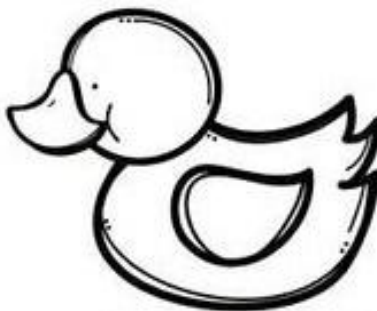
p__rr__



p__ll__



g__t__



p__t__



z__rr__

5. Pinta los guantes de acuerdo a la vocal.



©Diseña tu aula

6. **O**rdena las siguientes combinaciones en la tabla, de acuerdo con el ejemplo.

su pa mi so pu ma si me po

o	i	a	u	e
so	mi			

7. **C**ompleta los esquemas con las letras, combinaciones y palabras correspondientes.

Ca lo
mi

Camilo

bu
di ja

dibuja

pa tos

patos

Ju ta
lie

Julieta

ne
tie

tiene

dos

dos

ga tos

gatos

Paloma

Paloma

es

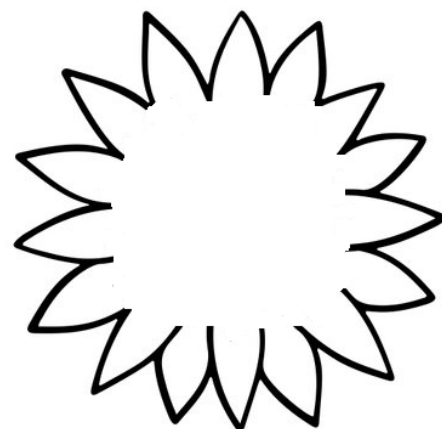
es

pro so
fe ra

profesora

8. **L**ee la adivinanza y completa el dibujo para descubrir la respuesta.

Es una planta con una flor, que gira y gira buscando el sol.



9. Colorea las combinaciones según la clave.



mo



mi



ma



mu



me

abeja

mariposa

iglú

enano

tetero

mami

mia

momia

tetero

mami

mia

momia

10. Escucha y sigue la lectura del cuento. Luego corrige las palabras subrayadas en el espacio correspondiente.

¡No, no fui yo!

Había tres buenos compadris
que eran Juan, José y Simón.

Eran tres inseparables
amigos del corazón.

Una praciosa mañana,
clara y de brillante sol,
se morían de las ganas
de irse juntos de excursión.

En canastos empacaron:
queso, papas, salchechán,
dos tomates con lechuga,
limonada, salpicón...

...y truparon la montaña
con cuidado y atención
de a pasitos y con maña
evitando un resbalón.

Da Coll, Ivar. (2011). ¡No, no fui yo! Bogotá: Alfaguara.



Practica como se escribe tu nombre.

Así se escribe

mi nombre:

--

a b c d e f g h

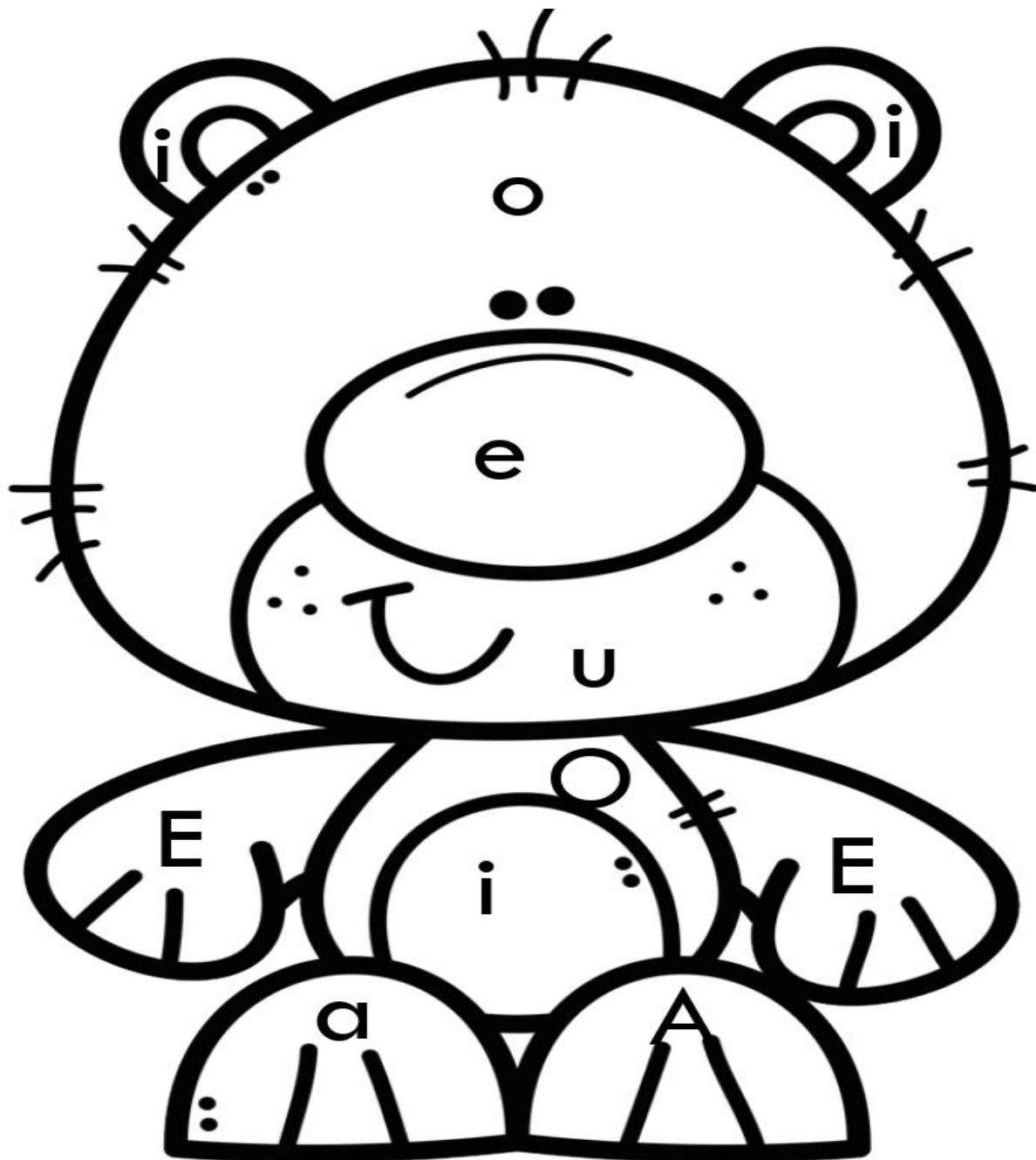
i j k l m n ñ o p

q r s t u v w x

y z



Aplica color al dibujo de acuerdo al color que se indica.



a



e



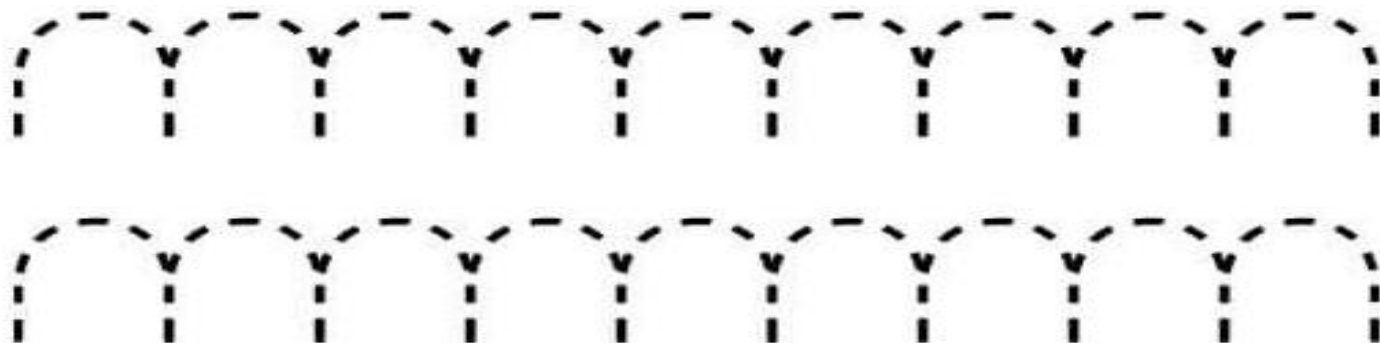
i



o



u



REJILLA DE EVALUACIÓN:

Es momento de reconocer qué cosas puedes hacer bien 😊, cuáles realizas más o menos 😐, y en cuáles otras aún necesitas apoyo para hacerlas 😞. Colorea la carita según tu logro.

Indicador de desempeño	😊	😐	😞
Reconoce las vocales como elementos de las palabras.	😊	😐	😞
Produce sonidos vocálicos.	😊	😐	😞
Pronuncia las combinaciones consonantes - vocal.	😊	😐	😞
Pronuncia palabras que usan las combinaciones vocales - consonante.	😊	😐	😞
Identifico y relaciona sonidos y vocales.	😊	😐	😞
Escucho lo que necesitan mis compañeros y mi familia y soy capaz de decirlo con mis propias palabras.	😊	😐	😞
Cumplo puntualmente con las tareas que me corresponden en un trabajo colaborativo.	😊	😐	😞
Pronuncia palabras con dos consonantes seguidas	😊	😐	😞