



COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR

República de Colombia departamento de Santander
aprobado por el MEN, resolución n° 12426 de octubre 28 de 2002, aprobado secretaria de educación municipal de
Floridablanca en los niveles de educación preescolar, básica primaria,
básica secundaria, y media técnica mediante resolución n° 3293 de noviembre 24 de 2020.
modalidad técnico comercial y técnico ambiental.



GUÍA DE APRENDIZAJE #1

Nombre:

Grado:

Docente:

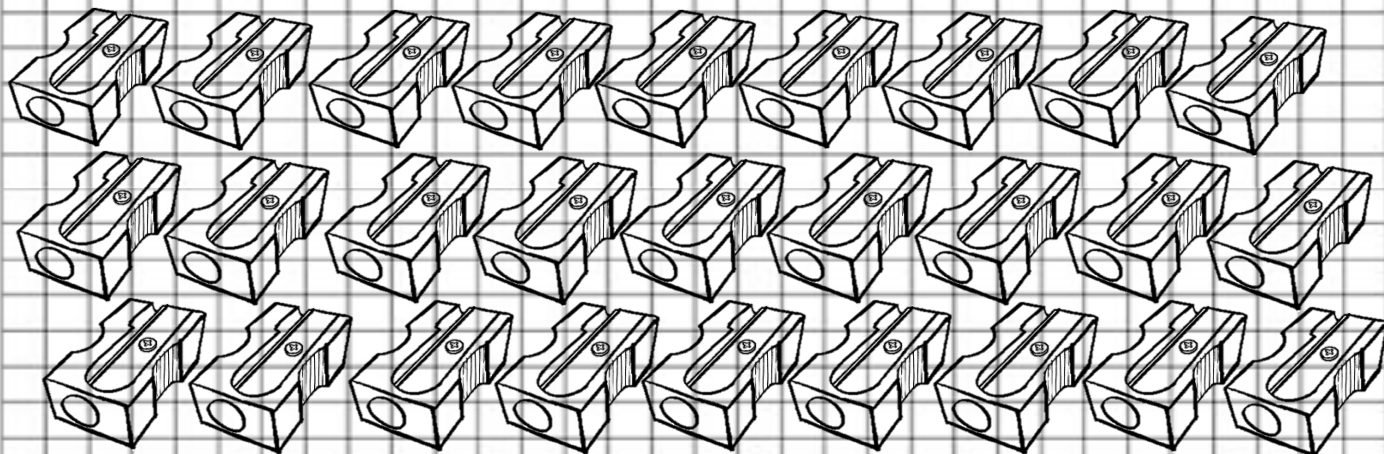
Fecha:

Competencia: Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.



Relación con el conocimiento previo o contextualización:

1. Juguemos a agrupar: forma tantos grupos de 10 como sea posible.



2. Encierra con rojo las unidades, con azul las decenas y con verde las centenas, de cada cantidad en los cuadros, luego en tu cuaderno descomponlos y ubícalos en el ábaco.

47	51	8	164	5.667	856	798
845	563	73	784	285	826	87
674	470	903	859	567	746	

3. Colorea los círculos según corresponda para formar cada cantidad.

 = centena  = decenas  = unidades.

192	
-----	---

803	
-----	---

436	
-----	---

524	
-----	---

703	
-----	---

361	
-----	---

274	
-----	---

4. Encierra en grupos de 10 y registra las unidades y las decenas que hay.

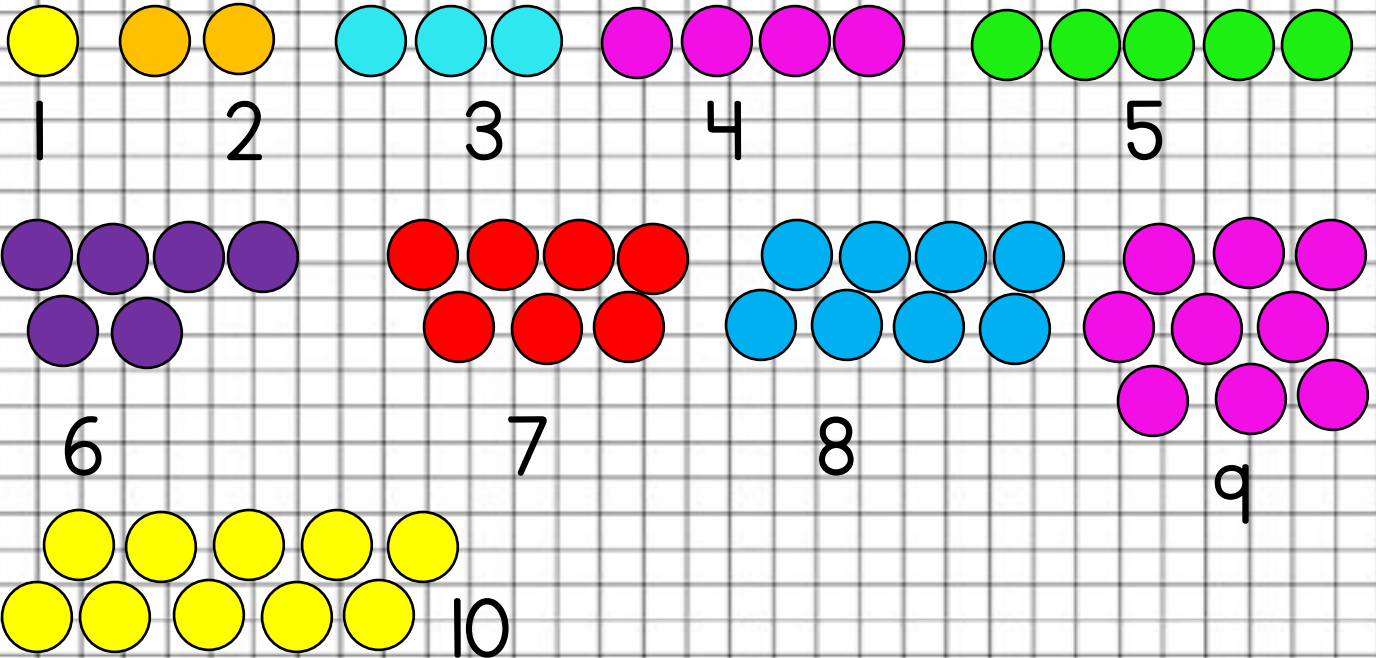
	<table border="1"><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades		
Decenas	Unidades				
En total hay _____estrellas					

	<table border="1"><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades		
Decenas	Unidades				
En total hay _____ flores					

B

Amplía tus conocimientos: Sistema de numeración decimal: Lectura y escritura de números:

Nuestro sistema de numeración decimal utiliza diez símbolos:



Estos símbolos son llamados **números dígitos** con ellos representamos diferentes cantidades.

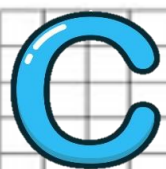
En el sistema de numeración decimal agrupamos de 10 en 10 para formar unidades del siguiente orden.

10 unidades = 1 decena

10 decenas = 1 centena

10 centenas = 100 decenas = 1.000 unidades = 1 unidad de mil

1				Unidades
1	0			Decenas
1	0	0		Centenas
1	0	0	0	Unidades de miles



Problematización y ampliación de conocimientos:

5. Completa la información apóyate del ábaco, palitos de paletas u otros objetos.

- a. 8 decenas = _____ unidades.
- b. 14 decenas = _____ unidades.
- c. 9 centenas = _____ unidades.
- d. 7 centenas = _____ decenas.
- e. 12 centenas = _____ decenas.

6. Escribe el número que corresponde.

Observa el ejemplo de tu profe en el tablero.

Siete decenas y cuatro unidades: _____

Cinco decenas y nueve unidades: _____

Seis decenas y siete unidades: _____

Nueve decenas y siete unidades: _____

7. Practica jugando a encontrar el número perdido en Power Point.

8. Completa la información.

$$534 = 5c + 3d + 4u = 500 + 30 + 4$$

● 756 =

● 934 =

● 283 =

● 683 =

9. **Números de tres dígitos:** Escribe la cantidad que corresponde:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| • $8c + 7d + 5u =$ _____ | • $9c + 2d + 3u =$ _____ |
| • $7c + 3d + 1u =$ _____ | • $3c + 8d + 4u =$ _____ |
| • $5c + 8d + 2u =$ _____ | • $7c + 8d + 2u =$ _____ |
| • $3c + 8d + 1u =$ _____ | • $6c + 4d + 8u =$ _____ |
| • $9c + 6d + 2u =$ _____ | • $8c + 3d + 7u =$ _____ |
| • $7c + 4d + 9u =$ _____ | • $2c + 9d + 3u =$ _____ |

10. **Representa en el ábaco las siguientes cantidades:**

 = centenas  = decenas  = unidades.

648 cdu	856 cdu	956 cdu	674 cdu
674 cdu	948 cdu	238 cdu	184 cdu
156 cdu	958 cdu	382 cdu	937 cdu

B

Sistema de numeración romano:

EQUIVALENCIAS BASICAS						
I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

I	1	XI	11	X	10	C	100
II	2	XII	12	XX	20	CC	200
III	3	XIII	13	XXX	30	CCC	300
IV	4	XIV	14	XL	40	CD	400
V	5	XV	15	L	50	D	500
VI	6	XVI	16	LX	60	DC	600
VII	7	XVII	17	LXX	70	DCC	700
VIII	8	XVIII	18	LXXX	80	DCCC	800
IX	9	XIX	19	XC	90	CM	900
X	10	XX	20	C	100	M	1000

II. Escribe las siguientes cantidades en número romano.

- 5 = _____
- 9 = _____
- 10 = _____
- 13 = _____
- 33 = _____
- 76 = _____
- 95 = _____
- 123 = _____
- 453 = _____
- 357 = _____
- 532 = _____
- 762 = _____
- 923 = _____
- 845 = _____
- 1.234 = _____
- 3.867 = _____
- 5.431 = _____
- 8.645 = _____
- 9.675 = _____
- 7.865 = _____
- 6.456 = _____



NÚMEROS ROMANOS



RECUERDA

Los números romanos son **símbolos** y cada uno equivale a un **número** que dependiendo de su posición se suman (si se ponen después de uno mayor) o se restan (si se ponen antes de uno mayor)

Los principales son

- I que es 1
- V que es 5
- X que es 10
- L que es 50
- C que es 100
- D que es 500
- M que es 1000

REGLAS

- *Repetir el mismo símbolo hace que se sumen. Por eso, II es 2 (1+1), XX es 20 (10+10) y CC 200.
- *Como máximo se puede poner 3 veces seguidas el I, X y C, por eso III es 3, XXX es 30 y CCC 300.
- *Poner el símbolo menor antes que otro mayor se resta. Por ejemplo, IV es 4 (1 - 5)
- *Poner el símbolo menor después de otro mayor se suma. Por ejemplo, VI, es 6 (5 + 1)

12. Escucha la historia del Coliseo Romano. Escribe la cantidad que indica cada número.



¡RETO FINAL!



Cuenta ¿cuántas ventanitas blancas hay?

Pon la solución en números romanos

EN EL COLISEO HAY VENTANAS

13. Completa la siguiente tabla:

EJEMPLO								
Número	Um	C	D	U	Se descompone			
3.622	3	6	2	2	3.000	600	20	2
6.434	6	4	3	4	6.000	400	30	4
5.832	5	8	3	2	5.000	800	30	2
4.729	4	7	2	9	4.000	700	20	9

Número	Um	C	D	U	Se descompone			
8.895								
3.987								
6.832								
9.515								

72.865	
54.320	
14.754	
90.823	
40.562	

D

Evaluación - autoevaluación del proceso:

14. Lee y escribe con letras cada número:

• 876 =

• 948 =

• 573 =

• 628 =

15. Escribe las cantidades en número romano.

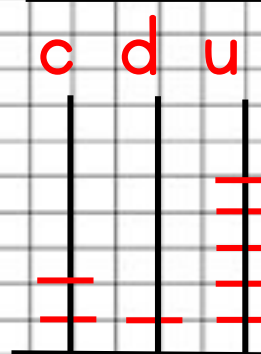
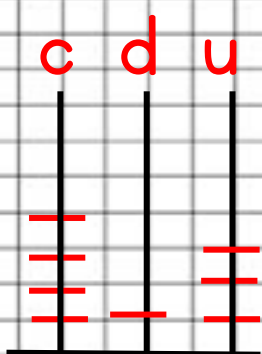
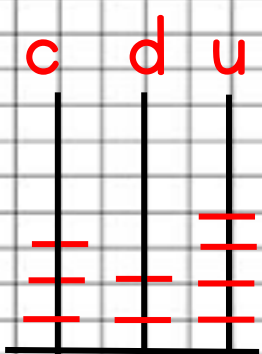
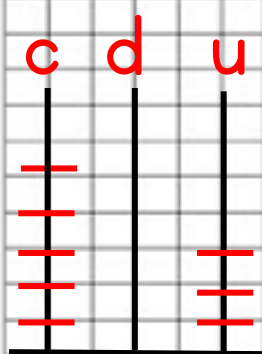
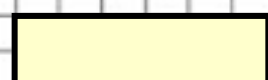
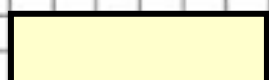
• 942 =

• 840 =

• 627 =

• 857 =

16. Escribe en la casilla el número que se representa en cada ábaco:



5325	$5000+300+20+5$	5 milares, 3 centenas, 2 decenas y 5 unidades
7521		
1560		
7865		
1238		



Autoevaluación:



¿Qué he aprendido?

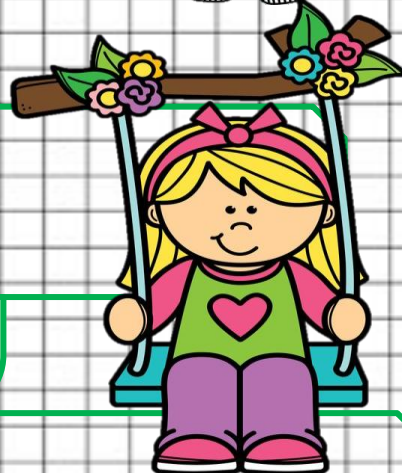
¿Cómo lo he aprendido?

¿Qué se me dificultó al aprender?



¿Qué me gustaría aprender?

¿Para qué me servirá lo que he aprendido?



E Recursos:

- Navegantes integrados 3.
- Competencias matemáticas 3. Educar.
- Proyecto Sé 3. Educar.
- <https://www.mamutmatematicas.com/>